**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности**

**воспитателя Барковской Татьяны Викторовны**

**в соответствии с образовательной программой**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижнеингашский детский сад №2 «Сказка»**

Я, Барковская Татьяна Викторовна, работаю воспитателем в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Нижнеингашский детский сад №2 «Сказка» с 1980 года.

Выстраиваю работу в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Сказка».

Реализуя образовательную программу ставлю перед собой следующие цели: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования); формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение детей к истокам русской культуры, используя региональные особенности п. Нижний Ингаш.

Задачи:

1) охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечивать преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений   
с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых   
в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности   
и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ   
и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования. Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития   
и образования, охраны и укрепления здоровья детей (в соответствие с ФГОС ДО);

10) пробудить интерес к истории и культуре Нижнеингашского района, Красноярского края, России;

11) показать детям красоту русского языка через устное народное творчество;

12) ознакомить детей с традициями русской культуры, включать их   
в детскую жизнь.

Образовательный процесс строю по принципу интеграции образовательных направлений.

В моей работе образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательский, продуктивный, художественно-эстетический, речевое развитие, а также в ходе режимных моментов и во взаимодействии с семьей.

В своей профессиональной деятельности использую следующие методы: театрализация ( упражняет детей в умении согласовывать слова и действия, развивает чувства прекрасного, коммуникативные способности), исследовательский метод (связан с проведением опытов, экспериментов: проводили с детьми опыты с водой, чем вода отличается от молока и сока, имеет ли цвет вкус, что произойдет с водой на морозе. Есть ли в стакане воздух, свойства почвы, песка). Проблемные ситуации, которые учат мыслить логично, самостоятельно. Находить нужные знания, преодолевать встречающиеся затруднения. Эстетическое восприятие, поддержка активности- для этого использую загадки, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов и рассказов из личного опыта.

При планировании тематической недели выясняю имеющиеся, представления и опыт детей по данной теме. Что они знают, с чем встречались в жизни, как это понимают: использую общение с использованием проблемных вопросов, загадок, рассматривание иллюстрированного материала, рассказов из личного опыта.

Затем подбираю виды деятельности позволяющие детям получить новые знания провожу наблюдения, экскурсии, совместное исследования проблемы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр видеофильмов, даю задание родителям найти информации дома вместе с ребенком.

И в завершении недели обобщаем и закрепляем знания полученные в течении недели, чему научились, что узнали, провожу итоговые мероприятия: викторину, выставку детских работ, тематический досуг или игра - драматизация

Для достижения целей и задач образовательной деятельности использую следующие средства: личный пример взрослых (воспитателя и родителей), единство их внешней и внутренней культуры поведения, технические средства обучения, различный дидактический материал, различные приборы и механизмы.

Формы работы, используемые, мною: наблюдение, поручение и задание, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности помогают мне сформировать у моих дошкольников таких качеств как любознательность, самостоятельность, ответственности способностей договариваться, учитывая интересы и чувства других, положительное отношение к труду, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила безопасного поведения.

В группе мною создана предметно-пространственная среда в соответствии   
с принципами ФГОС дошкольного образования и образовательной программой дошкольного учреждения.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности. Оснащение центров мною постоянно обновляется. **О**формлены два новых стенда «Уголок для родителей» и «Наше творчество». Разнообразила экологический центр играми («Дружим с природой», «Найди листок, который покажу», детское лото «Соседи по планете») и материалами для опытов (увеличительные стекла, весы, крупы, пуговицы, различный бросовый материал), что повысило интерес дошкольников к природным явлениям и процессам окружающего мира.

Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям: закаливание

(коврики-массажеры, полоскание горла водой комнатной температуры, воздушные ванны после сна), подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе.

Систематическое применение здоровьесберегающих технологий привело к снижению заболеваемости в группе на 3,5 % и стабильной посещаемости.

Моя деятельность, как педагога, направлена на развитие инициативности и самостоятельности детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности и участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-оказание помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада, конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях,  выставках, экскурсиях (в районный краеведческий музей, в пожарную часть ПЧ – 60 Здесь нам рассказали о работе пожарных, о причине пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара и в случаи необходимости звонить 01. Экскурсия в музей познакомила детей с правилами поведения в музее. Дети узнали, что музей- это дом, в котором интересно, красиво и не обычно. Познакомились с бытом прошлого ека). (ссылка на сайт)

Воспитанники под моим руководством, принимают участие в спортивных соревнованиях районного уровня «Крепыш», смотрах художественной самодеятельности, социально значимых акциях «Подари вещи вторую жизнь», конкурсах районного, общероссийского уровня, например:

- Международный конкурс «Воспитатель – судьба и призвание» коллективная работа «Я леплю из пластилина, все, что только захочу», диплом за 1 место.

- Международный фотоконкурс «Яркий зимний день», «Вот она зима какая – то мороз, то оттепель», диплом за 1 место.

Положительных результатов в работе стараюсь добиться, действуя в тесном контакте с родителями. Осуществляю консультативную поддержку родителей, разрабатываю и довожу до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. В работе с родителями стараюсь учитывать их социальный статус, интересы, пожелания. В совместных мероприятиях  использую такие формы работы, как тематические беседы, круглые столы, собрания – дискуссии, что способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников.

В результате проведенного мониторинга степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами моей профессиональной деятельности составила 95%.

В работе соблюдаю правовые, нравственные, этические нормы. Обладаю такими качествами как: терпимость, доброжелательность, толерантность. Владею разнообразными знаниями, которые позволяют удовлетворять любознательность современного ребенка, помогают  познавать окружающий мир. При общении проявляю эмпатийную составляющую, которая выражается в деликатном отношении, сопереживании, поддержке и создании комфортных психологических условий, наблюдаю и анализирую каждого дошкольника, стараюсь выявить развитие их сильных сторон, а также перспективных направлений для каждого.

Обладаю такими нравственными качествами, как любовь к детям, коммуникативными способностями, умею устанавливать и поддерживать контакты с детьми, родителями, коллегами. Строю правильные взаимоотношения с детьми, выбирая в нужный момент целесообразные меры воздействия.

Систематически занимаюсь самообразованием через изучение интернет ресурсов, посещение сетевых методических объединений.

«11» сентября 2016 г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Барковская